Барановская Е.В., зам.заведующего по НМР
МБДОУ детский сад № 138 г.о. Самара
e-mail: elbar63@yandex.ru

Организация инклюзивного образования для детей с ОНР в детском саду общеразвивающего вида.

Демократические преобразования в российском обществе способствовали появлению и внедрению в педагогическую практику идей инклюзивного воспитания и обучения детей особыми возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. Российское образование делает только первые шаги на пути инклюзии, и, к сожалению, на сегодняшний день существует дефицит в развивающих программах, ориентированных на работу с такими детьми в рамках общеобразовательного учреждения.

В настоящее время в силу ряда социально-экономических причин количество детей с общим недоразвитием речи, к сожалению, неуклонно растет, и из-за нехватки групп компенсирующего вида такие дети интегрируются в детские сады общеразвивающего вида. Наш сад – не исключение. В связи с этим перед специалистами, работающими в детском саду, встал вопрос о поиске новых эффективных форм оказания коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями (в частности, с общим недоразвитием речи) в условиях массовых групп и обеспечения условий освоения детьми с такой речевой проблемой общеразвивающей программы ДОУ.

Наш детский сад существует с 1989 года. На сегодняшний день в нем функционирует 12 групп, которые посещает 310 детей. Есть логопедический пункт, где ведет занятия учитель-логопед. Но это не решает проблему детей с нарушениями речи, поскольку учитель-логопед может охватить не более 25 человек, а детей нуждающихся в исправлении речи – более 60 %.

Одна из основных задач детского сада в соответствии с ФГОС ДО – обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Для обеспечения равных возможностей детей специалисты ДОУ должны выявить особенности каждого ребенка. Этому способствует медико-психолого-педагогический консилиум.

В ДОУ №138 функционирует медико-психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического и оздоровительного воздействия, а также осуществляет координацию деятельности всего

коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка; диагностику уровня психического развития детей; индивидуальные и групповые занятия психолога; ведение индивидуальной психологической карты развития ребенка; составление маршрута сопровождения ребенка; консультативную психологическую помощь педагогам; консультативную психологическую помощь родителям детей.

После проведенных обследований результаты воспитателей, педагога-психолога и учителя-логопеда были сведены в разработанную нами диагностическую карту предметных и метапредметных трудностей в освоении основной общеобразовательной программы **(Приложение №1)** индивидуально на каждого ребенка. Плюсами обозначена имеющаяся трудность у ребенка с ОНР, минусом - если трудность преодолена.

После этого мы сделали диагностическую карту на группу **(Приложение №2)**, для того, чтобы воспитатели при планировании ежедневной работы видели, какие трудности при освоении основной общеобразовательной выявлены у детей сОНР и решали их в ежедневной образовательной деятельности (непосредственной, совместной и самостоятельной). В этой карте трудности закодированы из этических соображений, для удобства пользования воспитателями (К (коммуникативные), Л (личностные), Р (регулятивные) и т.д.). Карта трудностей помогает воспитателям при планировании ежедневной работы видеть, какие трудности при освоении основной общеобразовательной выявлены у детей с ОНР, и решать их в ежедневной образовательной деятельности (непосредственной, совместной и самостоятельной).

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, соответственно мы изучили ФГОСы второго поколения (новые образовательные стандарты начальной школы) и обозначили теми же категориями, что и в начальной школе, потому что дошкольное учреждение должно формировать предпосылки УУД (универсальные учебные действия). Поэтому мы подразделили эти требования. Это создает единое понятийное поле, отсутствие утомительной многочасовой подготовительной работы воспитателей при написании ежедневного плана.

Поскольку цель консилиума не навешивание «ярлыков» на ребенка с отклонениями в развитии, а выработка индивидуальной программы развития, позволяющей ребенку достичь более высокого уровня развития, либо развиваться по своему темпу в соответствии со своими возможностями, то и Коллегиальное заключение выглядит не как

диагноз, а как постановка целей для преодоления отклонений в развитии данного ребенка. Родители ребенка обязательно знакомятся с данным заключением.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка; определить общий прогноз его развития; определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий; выбрать образовательный маршрут.

Необходимо особо подчеркнуть, что основная роль создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром принадлежит воспитателю, а другие специалисты ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед и др.) направлены помочь ему в этом.

Учителем-логопедом и педагогом-психологом была разработана Картотека игр и упражнений для преодоления метапредметных трудностей при освоении основной общеобразовательной программы, из которой воспитатели при составлении плана, опираясь на трудности каждого ребенка с ОНР, выбирают игры и упражнения **(Приложение 3).** По этой же картотеке и диагностической карте на каждого ребенка работают учитель-логопед и педагог-психолог. Эта работа совместно планируется на малых педсоветах, которые изначально собирались раз в неделю, а затем по мере необходимости.

Запланированные игры представлены в индивидуальные образовательные маршруты по преодолению предметных трудностей в освоении основной общеобразовательной программы. На каждый временной период может быть запланировано II варианта игр и упражнений. Например Л-1№11,5 «Концерт», с учетом темы недели в эту игру можно играть постоянно, дети сами выбирают номера, с которыми выступают, сами объявляют, сюда входит не только чтение стихов, но и любые достижения ребенка (гимнастические упражнения, чтение книги, разыгрывание загадок и т.д. Л-1№5.Игра «Отгадай, кто такой?» адаптируется при изучении темы недели

С 2011-2012 учебного года организационной основой реализации ООП является комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Каждую среду весь педагогический коллектив собирается и обсуждает тему следующей недели, предварительную работу педагогов и родителей по инклюзии детей с ОНР, пособия, игры и т.д.

После этого проходит малый педсовет с педагогами – участниками экспериментальной работы с целью дифференцировать работу с детьми с ОНР и прописать её в планах в НОДе совместной, самостоятельной образовательной деятельности и в режимных моментах. Здесь педагоги получали теоретические знания, в процессе обсуждения хода инклюзии могли поделиться результатами творческого труда, поставить возникшие проблемы и в совместном поиске найти пути их решения.

Для того чтобы унифицировать эту работу были разработаны документы в помощь воспитателю. Постоянно пополняется Картотека игр и заданий для преодоления трудностей в освоении ООП, которой пользуются воспитатели для планирования и ведения образовательной деятельности.

Изменения в современном обществе предъявляют высокие требования к развитию выпускников образовательных учреждений, не исключение здесь и детские сады.

Познавательную активность ребенка рассматривают как деятельность, в процессе которой он учится, познает окружающий мир в игре, на занятиях, в труде, продуктивной деятельности, в общении. В связи с этим большое внимание необходимо уделять работе с детьми по развитию познавательной активности не только в образовательной деятельности, но и в процессе совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, в процессе проведения режимных моментов. Таким образом, работа воспитателя с детьми строится по трем направлениям совместная образовательная деятельность педагога и воспитанников (НОД, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей и образовательная деятельность в режимных моментах.

Так как мы говорим об инклюзии детей с ОНР, имеет смысл перечислить основные приемы дифференциации, применяемые педагогами в работе с такими детьми:

- задания, действия и инструкции различного уровня сложности;
- особая форма инструкции;
- повтор инструкции или действия, если это необходимо
- дополнительная и предварительная работа;
- повтор правильного варианта ответа данного другим ребенком;
- при ошибке в ответе, повтор ответа (сразу по мер выполнения действия или отсрочено);
- оречевление действий;
- ребенок сам выбирает задание, либо педагог предлагает ребенку задание.
- дозирование помощи педагога;

Виды помощи:

- образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;
- справочные материалы: теоретическая справка в виде правила, формулы, таблице единиц длины, массы и т. п.;
- наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.)
- дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных слов в задаче, указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);
- вспомогательные наводящие вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
- начало решения или частично выполненное решение.

Совместная образовательная деятельность педагога и воспитанников проводится в виде НОД **(Приложение №4)** по образовательным областям программы и индивидуальной работы с детьми с ОНР в рамках НОД. Еженедельно воспитатели составляют плана работы с учетом дифференцированного подхода к детям с ОНР**.**

Воспитатели при составлении плана используют индивидуальный образовательный маршрут **(Приложение №5)** – план по преодолению предметных и метапредметных трудностей в освоении основной образовательной программы**.** Индивидуальную работу с детьми с ОНР воспитатели планируют 2 раза в неделю (например, среда и пятница), в остальные дни игры и задания для преодоления трудностей планируются в режимные моменты, в непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности. В плане это отмечается зеленой ручкой **(Приложение №6).**

После того, как мы стали чаще общаться, обсуждать совместные планы и работу с детьми, мы увидели, как стали меняться дети. И нам, и детям стало интереснее работать. Дети с ОНР стали больше общаться, их стали чаще хвалить, так как задания стали им по силам и, таким образом, создается ситуация успеха для детей независимо от трудностей в освоении ООП.

В группах ведутся «Речевые газеты» - это условное обозначение места (доска, мольберт, стенд) в группе, где каждую неделю, в зависимости от темы недели, появляются новые картинки, пособия, которыми пользовались воспитатели при ведении ОД. И в течение недели и воспитатели, и дети с ОНР могут обращаться к этим пособиям неоднократно.

Учитель-логопед, работая на логопедическом пункте детского сада, в соответствии с «Положением о логопедическом пункте МБДОУ» обычно ведет индивидуальную работу с детьми, имеющими легкие нарушения речи.

В нашем случае работа учителя-логопеда изменилась исходя из задач эксперимента**.**

Итак, обычно учитель-логопед берет для индивидуальной работы не более 25 детей из подготовительных групп. Мы предлагаем взять не более 23 детей из подготовительной группы для индивидуальных занятий. Оставшиеся два места заняты подгруппами детей с ОНР – подгруппа для детей старших групп и подгруппа для детей подготовительных групп.

Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю с каждой подгруппой. При планировании учитывается диагностическая карта трудностей групп и календарно-тематическое планирование детского сада **(Приложение №7).** Учитель-логопед применяет метод опережающего обучения, давая на своих занятиях информацию, касающуюся предстоящей темы недели. Это позволяет детям с ОНР чувствовать себя более уверенными на занятиях воспитателя.

В целом подгрупповые логопедические занятия направлены на развитие словарного запаса, грамматического строя, связной речи, слоговой структуры и фонематического восприятия, анализа и синтеза. Использовались игровые упражнения, направленные на развитие мелкой и артикуляционной моторики. Коррекция звукопроизношения не являлась целью данных занятий. Учителем-логопедом осуществлялся индивидуальный подход с учётом коммуникативных трудностей каждого воспитанника.

В подготовительной группе учитель-логопед проводит не только подгрупповые, но индивидуальные занятия с детьми с ОНР, так как к этому времени благодаря проделанной в старшей группе работе речь детей существенно улучшилась. При планировании индивидуальной работы учитель-логопед опирается на речевую карту ребенка и индивидуальный образовательный маршрут **(Приложение №5).**

Учитель-логопед часто выходит в группы для работы с детьми и обучения воспитателей во время проведения режимных моментов (сбор на прогулку, умывание, прием пищи). Правильно поставленные вопросы, побуждение к беседе учат детей ничуть не хуже специально спланированных занятий.

Помимо подгрупповых логопедических занятий учителем-логопедом совместно с педагогом-психологом систематизированы игры и игровые упражнения, направленные на

коррекцию и развитие определённой составляющей устой речи. Инструкции по проведению данных игр доведены до сведения воспитателей и отражены в индивидуальном маршруте каждого воспитанника с той целью, чтобы ребёнок с ОНР получал коррекционно-педагогическую помощь и во время занятий с воспитателем, и в течение прогулки, а также во всех режимных моментах.

Помимо совместной работы с воспитателями, осуществлялась взаимосвязь с родителями данных воспитанников в виде индивидуальных консультаций и домашних заданий, имеющих творческий характер.

Педагог-психолог сопровождает детей с ОНР в условиях группы общеразвивающего вида в МБДОУ 138, составляет совместно со специалистами индивидуальный образовательный маршрут по преодолению трудностей в освоении ООП**.** Подбирает те игры и упражнения, с помощью которых помогает детям преодолеть выявленные трудности. Занятия проводятся в подгрупповой, групповой и индивидуальной форме. При планировании НОД с детьми во время групповых занятий педагог-психолог опирается на диагностическую карту трудностей группы**.** Подгрупповые занятия с детьми с ОНР проходят раз в неделю по программе «Формирование коммуникативно-речевых навыков у детей 5-7 лет» Носовой М.В. и направлены на преодоление личностных, познавательных, коммуникативно-речевых, регулятивных трудностей в освоении ООП. Вся коррекционно-развивающая работа направлена на развитие психической и коммуникативно-речевой сферы. В индивидуальной деятельности с детьми с учетом лексической темы недели и диагностической карты трудностей ребенка при помощи разных приемов и коррекционно-развивающих методов, специальных игр и упражнений реализуются поставленные цели, которые направлены на преодоление трудностей в овладении старшими дошкольниками образовательной области «Коммуникация» и формирование интегративных качеств.

Коррекционо-развивающая программа «Формирование коммуникативно-речевых навыков у детей 5-7 лет» Носовой М.В. направлена на преодоление трудностей в овладении старшими дошкольниками образовательной области «Коммуникация» и формирование интегративных качеств личности.

Реализуется она во взаимодействии педагога-психолога с учителем–логопедом, воспитателем, родителями детей в рамках совместной и непосредственной образовательной деятельности ребенка в детском саду и дома. Единство логопедической, воспитательной и психолого-педагогической работы достигается за счет учета

лексической темы недели согласно календарно-тематическому плану, а также за счет использования единой Картотеки игр и упражнений.

В ходе реализации программы используется схема индивидуального образовательного маршрута по преодолению метапредметных трудностей, составленная при взаимодействии трех специалистов (педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда), и Картотека игр и упражнений для развития коммуникативно-речевой сферы старших дошкольников.

Продолжительность реализации программы - 34 занятия (34 тематической недели) с сентября по май. Общая продолжительность занятия составляет 25 минут, что соответствует требованиям СаНПиН.

Одной из эффективных форм работы с родителями является проведение собраний в форме «Родительской гостиной», которые направлены на оптимизацию детско-родительских отношений, на развитие коммуникативных склонностей ребёнка, познавательных процессов и креативности, произвольной сферы и обучение родителей приёмам развития ребёнка в игровой форме. В чем мы и убедились на практике.

Темы «Родительских гостиных» разнообразны, выбираются с учетом запроса родителей и стоящих перед нами психолого-педагогических задач.

Были проведены «Родительские гостиные» на тему «Знаете ли вы своего ребенка?», «Как избежать трудностей в поведении ребенка», «В какие игры играют дети», «Роль семьи на пороге школьной жизни». Целью было формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями. Родители обменивались опытом семейного воспитания, делись информацией, писали мини-сочинения на тему «Мой ребенок - мое солнышко», определяли роли, которые ребенок играет в жизни (упражнение «Солнышко», «Цветик-семицветик», «Работали с именем»), приводили, примеры взаимодействия со своим ребёнком в какой-либо деятельности, рассказывали об интересных ситуациях, о своих успехах и трудностях в воспитании. Взаимодействие с родителями воспитанников позволило лучше узнать индивидуальные особенности каждого ребёнка, что помогает взрослым глубже узнать желания и переживания детей.

Постоянно расширяется круг участников гостиной, т.к. здесь они приобретают определенные знания о воспитании своих детей, узнают семьи детей, с которыми дружит их ребенок и проведет свое дошкольное детство в детском саду, перенимают опыт других родителей, учат любить своего малыша, способствуют формированию партнерских взаимоотношений ребенка с родителем.

Мы увидели, что данная форма преподнесения психолого-педагогических знаний очень эффективна и востребована родителями.

Подкованные психолого-педагогическими знаниями родители обретают статус помощников, единомышленников. Данная форма работы позволяет укрепить социальные связи.

Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Цель ДОУ: Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

Остановимся кратко на самых основных формах взаимодействия с семьей в нашем ДОУ.

Условно их можно подразделить на:

1. Наглядно – информационные.
2. Индивидуальные.
3. Коллективные.

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- Выставку детских еженедельных поделок. Тема недели одинаковая, поделки – разные (возраст детей, техника исполнения, фантазия воспитателей). Это стимулирует и фантазию воспитателей, и вовлечение родителей в образовательный процесс, и поднятие самооценки детей, редко участвующих в общесадовских мероприятиях.

Каждую неделю для родителей всех групп создаются родительские уголки, где вывешивается тема будущей недели и мероприятия, которые они могут провести с детьми для лучшего вхождения детей в тему (экскурсии, чтение литературных произведений, беседы и т.д.) Для родителей групп, участвующих в эксперименте дополнительно вывешиваются задания и игры с подробными инструкциями из книги учителя-логопеда Нищевой Н.В. «Картотека домашних заданий для средней, старшей, подготовительной группы» (С-П, 2003 г.) и из Картотеки игр и упражнений **(Приложение №9).** Эти же игры используются педагогами в работе с детьми в группе.

- Печатная информация «на руки» родителям (памятки, брошюры и др.)
- Консультирование (на стендах, папки-передвижки, лифлет-холдер).
- Размещение информации на сайтах. Существует и мобильная версия сайта, поэтому при наличии смартфона, айфона или планшета родители могут получать информацию и с этих устройств.

Индивидуальные формы работы – это консультации по запросу родителей, индивидуальные беседы и т.д.

Коллективные формы работы – это родительские собрания, родительские гостиные, утренники, совместные праздники и досуги.

«Родительские гостиные» помогают сплотить родителей группы, показать им, что проблемы, с которыми они сталкиваются в воспитании детей, являются общими для большинства родителей и нацелить их на совместную работу.

Актуальным является участие родителей воспитанников в выставках. В каждом учебном году семьи воспитанников принимают участие в выставках «Дары осени», «Новогодние поделки», «День космонавтики» и др. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

2. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Просвещение, 1992

3. Воронова А.П. Состояние психических функций и процессов у детей с общим недоразвитием речи // Методы изучения и преодоления речевых расстройств: Межвуз. сб. науч. тр. / СПб.:Образование, 1994. – С.12-21

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2004. - 224с.

5. Нищева Н.В. «Картотека домашних заданий для старшей группы». С-П, 2003 г.