Тема проекта: «Волшебная Вода».
Тип проекта: познавательно – творческий.
Участники проекта: дети родители, воспитатели.
Проект краткосрочный – две недели.
Автор: воспитатель Набережных В.А.

Актуальность:

Трудно найти на земле место, где не было бы воды. Вода есть повсюду, и не только в океанах и морях, в реках и озерах. Вода содержится в земле. Возьмите любой камень с дороги – в нем, в его мельчайших трещинах ест вода. Много воды есть и в живых организмах – в каждом растении, в каждом животном. Вода по весу составляет более половины организма. В воздухе также находится вода.

Вода используется человеком для питья и мытья, для орошения полей, садов и огородов. Много воды требуется для промышленных предприятий.

Цели и задачи проекта:

Дать элементарные представления о свойствах воды, закреплять знания о свойствах воды.
Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь – на земле лужи.
Вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека.
Прививать бережное отношение к воде. Расширять знания детей о воде, формировать познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.
Развивать способности к поисковой деятельности:
-определение задач, исходя из поставленной проблемы,
-планирование этапов своих действий в соответствии с поставленными задачами;
-умение выбрать материал и способ действия.
Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач.
Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения.

Формы реализации:

Занятия по познавательной деятельности.
Беседы с детьми и родителями.
Игровая деятельность
Выполнение работ по изобразительной деятельности, лепке, аппликации.
Выставка детского творчества.

Основные средства:

Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
Вовлечение родителей в совместную работу над проектом, создавая благоприятную атмосферу совместного творчества с ребенком.
Подготовка оборудования, материалов.
Обогащение предметно – развивающей среды.

Проведение выставки детского творчества.

Ожидаемый результат:
-развитие личности ребенка, как активного участника проекта;
-создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, проявления его творческих способностей,
-обогащение детей знаниями о пользе воды.

Этапы реализации проекта:
1 этап:
Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.
Подбор необходимого оборудования для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно – образовательного процесса.

II этап. Планирование реализации:
Определение воспитательно – образовательных задач.
Планирование деятельности педагогов.

III этап. Реализация проекта.
Игровая деятельность: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры:
«Дождик», «Дождик, дождик, пуще», «Ручеек», «Капитаны», «Море волнуется», «Четыре стихии», «Сосулька», «Снежок».

Расскажи мне сказку о воде?
Знаешь, внученька, вода везде,
Осмотрись вокруг - озера и моря,
Без воды не проживет земля твоя.
Воду ценит каждый человек,
Дерево не выросло б во век.
Птицы, звери тоже воду пьют,
Рыбки без водички не живут.
Как бы жили мы в своей квартире,
Если бы нам воду отключили?
Не умыться и не постирать,
Как тогда в квартире убирать?
Кушать, тоже варим на воде,
Что сказать? Вода – она везде!
Травка без водички не растет,
Все живое без воды помрет.
По морям не плыли б корабли
И цветы на клумбе не цвели.

С речек орошаются поля,
Чтоб была красивою земля.
Что ж, цени и береги водичку,
Расскажи о ней друзьям, сестричкам,
Чтобы все про ценность эту знали
И водичку зря не проливали.

Речевое развитие:
Чтение К.Чуковского «Мойдодыр», Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».
Беседа: «Дождик, дождик, пуще…».
Мультипликационные фильмы:
«Беги ручеек», «Заяц Коська и родничок».
Тема: «Плыви, плыви, кораблик».

Познавательное развитие.
Цель: познакомить детей со свойствами воды.
-прозрачная, без вкуса, без запаха.

Опыт №1.
Наполнить стакан воды и стакан молока. В оба стакана опустить по ложке. Спросить у детей: «Что вы заметили?»
Вывод: вода прозрачная или бесцветная, молоко не прозрачное.
Опыт №2.
Предложить детям понюхать содержимое (с молоком, одеколоном, компотом) – все они имеют определенный запах.
Вывод: вода запаха не имеет.
Опыт №3.
Предложить детям попробовать на вкус: лимонад, компот, молоко, воду.
Вывод: вода не имеет вкуса.
Общий вывод: вода не имеет вкуса, цвета, запаха.
Опыт №4.
Возьмем узкую баночку и наполним её водой. Перельем воду в широкую баночку.
Вывод: вода не имеет своей формы, она принимает форму сосуда, в котором находится.

Художественно – эстетическое развитие:
Аппликация «Аквариум».
Изобразительная деятельность:
«Обитатели воды - рыбы», «Дождик, дождик, пуще», «Идет дождь», «Подводное царство».
Лепка:
«Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Ручеек».

Развлечение «В царстве Нептуна».
Взаимодействие с родителями.
Беседы. Наглядность.
«О пользе воды»,
«Об охране водных ресурсов».

Заключительный этап:
Анализ проделанной работы.
Выставка детского творчества.