

## **Конспект открытого занятия в средней группе по Безопасности**

### **Тема: «Будь осторожным рядом с дверью»**

образовательная область: Познание

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

#### **Цель:**

- развитие основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
- вызвать у детей желание быть всегда осторожным рядом с дверью,
- воспитывать познавательный интерес детей, способствовать запоминанию и усвоению нового материала;
- развивать повествовательную речь, память и внимание детей;

#### **Задачи:**

- продолжать учить детей диалогической речи, охотно вступать в речевое общение;
- задавать и отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, находить место собственной реплике в общем разговоре;
- продолжать знакомить детей с экспериментально – опытной деятельностью;
- развивать у детей социальные мотивы поведения, учить считаться с желаниями и потребностями партнеров по деятельности;
- формировать навыки безопасного поведения при встрече с опасными факторами;
- формировать навыки готовности решать задачи безопасного поведения;
- учить детей заботиться о своем здоровье, объяснить им, какой опасной может быть дверь.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о том, как себя вести в помещении, закрепление знаний о цветах. Беседа про дорожные знаки запрещающие и разрешающие. Чтение художественной литературы: «Айболит», «Зеленая аптека».

**Материал:** цветной картон, белая бумага, ножницы, трафарет, клей, салфетки, простой карандаш по количеству детей, и простой карандаш для проведения эксперимента. Плакат, на котором нарисованы дети, которые прищемляют свои пальчики дверью, ящиками, шкафом.

**Обогащение словаря:** «прищемить», «придавить», «опасно», «нельзя».

#### **Методические приемы:**

Решение проблемных ситуаций, придание личностной значимости предстоящей деятельности, приемы активизации самостоятельного мышления детей, экспериментирование, сюрпризный момент, использование художественного слова.

#### **Ход занятия**

##### **Воспитатель**

Все скорей ко мне идите!

Не стесняйтесь, не ленитесь!

И друг другу улыбнитесь

- Настроение хорошее.

##### **Ответ детей**

**Воспитатель:** Ой, ребята вы не слышите, кто - то плачет! Нет, не слышите, нужно проверить вдруг кому –нибудь нужна наша помощь, посмотрим?

##### **Ответы детей.**

**Воспитатель** Дети, смотрите, кто пришел к нам в гости?

##### **Ответ детей.**

**Воспитатель** Поздоровайтесь ребята – это Шустрик. Ребята, у Шустрика забинтована лапка, как вы думаете, что случилось с его лапкой?

##### **Ответы детей**

**Воспитатель:** Шустрик, что случилось с твоей лапкой? Спрашивает у персонажа и отвечает за него. Дети, Шустрик говорит, что играл с дверью, но не понял, как это случилось, ему вдруг стало очень больно.

**Воспитатель** А я вам сейчас покажу, что случилось.

**Ответы детей**

**Воспитатель:**

Дружно к двери подходите.

Руками ни кого не толкните.

Будьте внимательными, смотри

Не чего не упусти.

От неприятности тогда,

Не останется следа.

Нужно тихо постоять,

Чтоб очень важное узнать.

**Воспитатель** нам понадобится карандаш – это будет наш пальчик. Нужно вставить карандаш в проем, между дверью и косяком, и закрыть дверь. *Раздастся хруст, карандаш сломан.* И то же может, случится с вашим пальчиком, если вы будете не осторожны, когда подходите к двери.

**Ответы детей**

**Воспитатель** Молодцы. Ребята, никогда не засовывайте свои пальцы в дверные проёмы, потому что можно прищемить их или даже сломать, как этот карандаш (*показывает карандаш*). Вы всё запомнили, ребята?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Что – то вы загрустили, и Шустрик тоже, значит пришла пора поиграть и развеселить нашего Шустрика.

**Физкультминутка Зайка** Воспитатель становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:

Заинька, топни ножкой,

Вот так, вот как

*Дети, стоя по кругу, топают ножками, руки при этом держат на поясе:*

Заинька, бей в ладоши,

*Дети хлопают в ладоши.*

Вот как , вот как

Заинька, повернись,

Вот так, вот как

*Дети поворачиваются 1—2 раза, руки держат на поясе.*

Заинька, попляши

Вот так, вот как

*Дети подпрыгивают на двух ногах, кто как может.*

Заинька, поклонись,

Вот так, вот как

*Дети кланяются, разводя руки в стороны.*

**Воспитатель:** Молодцы. Дети, Шустрик с опасением смотрит на дверь, он не хочет, чтобы кто –нибудь еще прищемил свой пальчик, а что можно сделать, чтоб все видели, что дверь опасна, что она может прищемить руку или даже сломать. Что можно придумать, Ребята? *Воспитатель задает наводящие вопросы.* Может быть аппликацию?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Скажите, а каким цветом можно сделаем наш знак?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** пусть будет:

В красном круге белый круг

Чтобы видно было, вдруг

Если кто-либо возьмет  
Руки к двери поднесет  
Чтоб наш знак и красный цвет  
Вспоминал он много лет  
сделаем мы в знаке руку  
Чтоб не знала она муку.  
А теперь пришла пора,  
Делать знак вам детвора

**Воспитатель:** Присаживайтесь на свои места, но прежде чем начать, нужно пальчики размять.

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **«Веселые пальчики»**

Этот пальчик маму слушал,  
Этот пальчик папу слушал, (Сначала загибать поочередно пальчики, начиная с большого.)

Этот пальчик всё шалил,

Этот пальчик дверь открыл, (Показать мизинчик и пошевелить им.)

Братца дверью прищемил. (Руки сжаты в кулак)

Ай-ай-ай заплакал пальчик. (Погрозить пальцем. Руки к глазам показать, что плачет)

Ну и братец: «Хулиганчик!» (Руки к голове)

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Пальчики свои мы размяли. Скажите, пожалуйста, что нам понадобится для изготовления знаков?

#### **Ответы детей**

**Воспитатель:** Дети, возьмите белую бумагу простым карандашом обведите трафарет, чтоб получился круг, трафарет прикладываем к краю листа. Круг нужно вырезать аккуратно по линии. У Воспитателя тоже знак уже готовый. Когда круг будет вырезан, нужно на красный большой круг, положить маленький белый круг, в центр белого круга приклеить руку, а затем полоску красной бумаги приклеить в середину, через все круги. Во то время когда дети вырезают, воспитатель напоминает правило работы с ножницами. *Воспитатель делает знак вместе с детьми последовательно показывая, что за чем идет, так как в этом возрасте у детей наглядно – образное восприятия.*

**Воспитатель:** Молодцы, очень хорошо получается. Теперь вы знаете, что пальчики свои, можно прищемить дверью. Поэтому когда стоите рядом с дверью, всегда следите за своими руками, и тогда выше пальчики будут целы и невредимы.

**Воспитатель:** Дети, смотрите, у нас на магнитной доске, висят разные картинки. Одна картина двери, другая – картина с изображением шкафа, третья с ящиками, И на всех этих картинах, дети прищемляют свои пальчики, а давайте все наши знаки прикрепим на магнитную доску вокруг этих картинок, чтоб все видели наши знаки и не забывали, что нельзя засовывать руки в дверные проемы и ящики, в дверцы шкафов.

#### **Ответы детей:**

**Воспитатель:** Вспомните, кому вы помогли? Дети, скажите пожалуйста, что вам сегодня запомнилось? Что понравилось? Что бы хотели рассказать маме, когда она вас забирает?

#### **Ответ детей**

**Воспитатель:** Молодцы дети. Ну вот и пришла пора прощаться с Шустриком лапка у него не болит, настроение хорошее. И он уверен, что ваши пальчики останутся целыми и невредимыми. Шустрик – этот знак тебе (воспитатель отдает свой знак), чтоб ты не забывал, как больно прищемить пальчик дверью или ящиком стола. А мы с вами наклеим наши знаки на все опасные места в нашей группе (дверь, шкаф) и запомним, что нельзя играть с дверью, шкафом, ящиками стола.

#### **Ответы детей.**