На прогулке с ребенком вы можете:

• собирая осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые; выложить из них шарфики для осени (длинные и короткие) ;

• во влажном песке аккуратно сделать отпечаток подошвы обуви ребенка и взрослого, сравнить их по форме и по размеру;

• «Найди, что покажу» - искать одинаковые по форме листья, камешки, шишки, куличики;

• «Найди, что назову» - искать предметы по описанию;

• постоянно упражнять в счете: считать ведра, формочки, лопатки, листья, цветы;

• наблюдая за транспортом обговаривать геометрическую форму, цвет, направление и скорость движения;

• наблюдая за небом, обговаривать форму солнца, облаков; цвет и направление движения;

• играть в подвижные игры с математическим содержанием, активно использовать пальчиковые упражнения.

МБДОУ д\с №138

Памятка для родителей

Развитие познавательной активности у ребенка.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
Носова Мария Валерьевна

Уважаемые родители!

Готовя ребенка к учебной деятельности, следует обратить внимание на познавательную активность ребенка. Она не появляется сама по себе, ее следует формировать постепенно.

В раннем детстве у ребенка проявляется интерес и любопытство к окружающему миру. Его занимают те предметы, которые находятся вокруг.

На пятом году ребенок, получивший удовлетворение в своем любопытстве , начинает задавать любознайкины вопросы: почему, зачем, что будет, если…. Это замечательный возраст . Он требует максимум внимания к ребенку со стороны взрослого. На основе любознайства формируется высшая форма познавательности– стойкий познавательный интерес, основанный на активной деятельности личности для достижения поставленной задачи.

Любознательность развивается в двух направлениях:

1-в ширь. К 6-7 годам ребенка интересует все на свете: трудовая деятельность людей, искусство, явления природы. Появляется интерес к общественным явлениям и отношениям людей.
2– вглубь. Меняется сам характер знаний о явлениях и окружающей жизни. В возрасте 2-3 года его интересуют отдельные предметы и их свойства. В 3-4 года– сведения о названиях новых предметов и явлений и отдельных их качеств.
В 4-5 лет о соотношениях и связях явлений , действия с предметами, взаимодействия людей и предметов, их причины и цели. В 5-6 лет– обобщенные свойства предметов окружающей действительности, причины и следствия в отношениях предметов, появляется интерес к изготовлению.

Знакомить ребенка с разными сферами мы можем разными путями.

1. Можно использовать его вопрос и рассказывать о чем– либо уже знакомом ему.

2. Можно обратить внимание на какое-либо явление и рассказывать об этом.

3. Можно сводить ребенка в музей, театр и обсудить увиденное.

4.Читая книгу , побеседовать о герое, об оформлении книги.

Новые знания вызывают новые вопросы, и круг интересов ребенка постепенно расширяется.
Так возникает цепная реакция любознательности.